

# How do we know it works?

Three examples of monitoring and evaluating community-based programs with a focus on parent engagement

---

EXPLORING PARENT PARTICIPATION AND COMMUNITY-BASED SUPPORTS

PARENT ENGAGEMENT RESEARCH PROJECT – FINAL CONFERENCE

5<sup>TH</sup> APRIL 2022

# Equipa de Monitorização & Avaliação (M&A)

## Academias Gulbenkian do Conhecimento (AGC)



**Joana Alexandre**  
ISCTE- Instituto  
Universitário de Lisboa



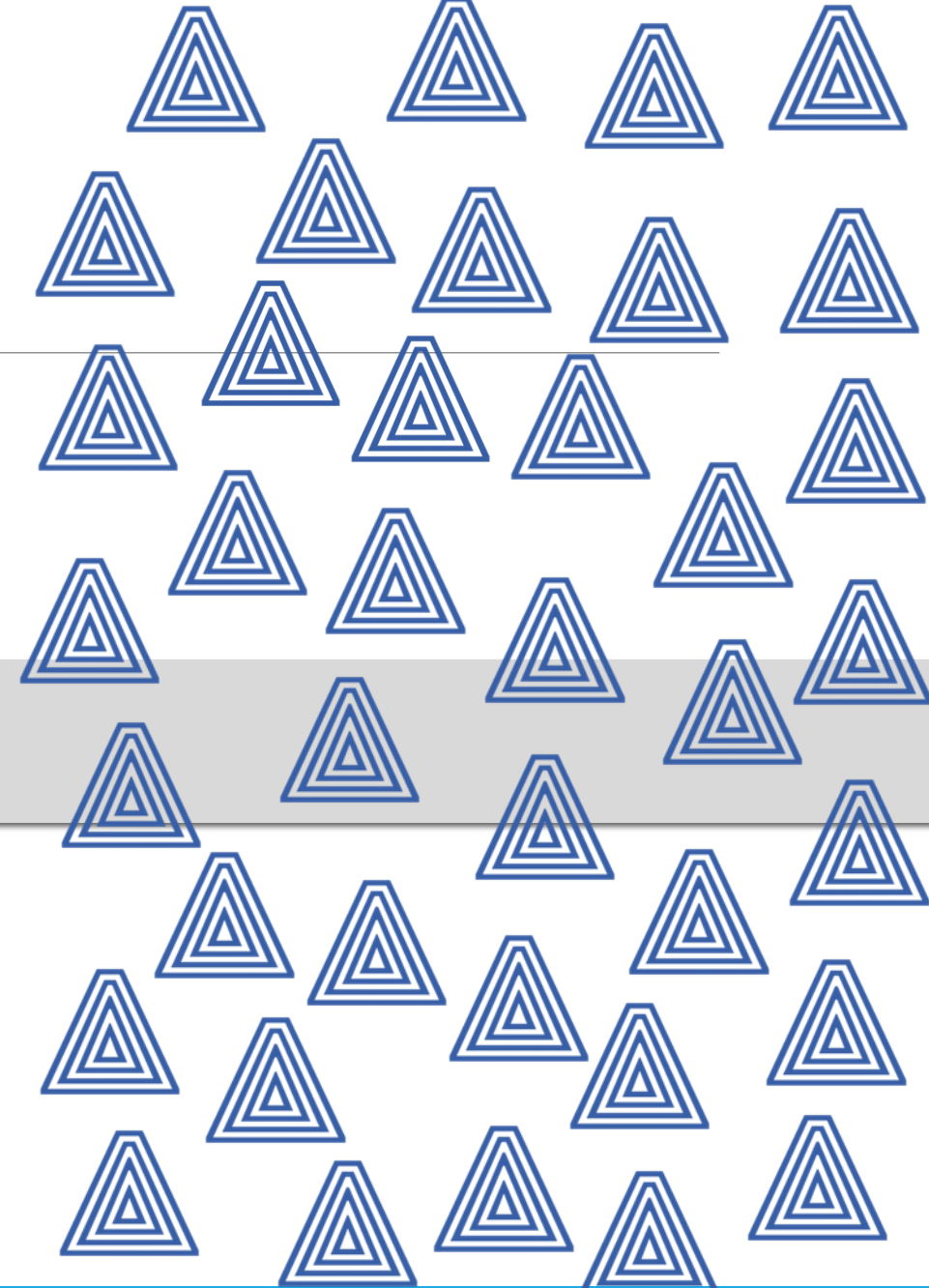
**Clara Barata**  
Univ. Coimbra



**Catarina Castro**  
ISCTE- Instituto  
Universitário de Lisboa



**Carla Colaço\***



\*CLARA BARATA & JORGE ALMEIDA - RESEARCH AND SCIENTIFIC CONSULTING, LDA

# How do we know it works? Three examples of monitoring and evaluating community-based programs with a focus on parent engagement

## Key takeaways:

1

Community-based programs with a focus on parent engagement may have impacts on a wide set of skills

- A. infants and toddlers' abilities to explore social environments;
- B. children's skills, including optimism, empathy,
- C. teen's skills, such as critical thinking.

2

The diversity in community-based programs is complicated, but also the most important source of information.

3

When handling complex program evaluations, words are as important as numbers, and monitoring is key.

4

(unfortunately) No actual measures of parent engagement.

# Our presentation:



 **Academias  
Gulbenkian  
Conhecimento**

 **FUNDAÇÃO  
CALOUSTE GULBENKIAN**



**Monitoring & Evaluation Team  
(M&E)  
Capacitation process**



**EXAMPLES**



# Gulbenkian Academies for Knowledge



## Common goals...

- Promote children and youth's social and emotional skills
- Experiment innovative solutions for complex societal problems
- Apply rigorous monitoring and evaluation methods

## But different...



Levels of program maturity

Methodologies

Approaches

Contexts

Resources

Know-how

Products



Academias Gulbenkian Conhecimento

FUNDAÇÃO CALOUSTE GULBENKIAN

# O conhecimento está aqui, onde é preciso.

- A Vida Anterior (Semear Valores Civis) | Desporto a tua Infância | AMONG - Amigas Juntas pelo Orgulho Novo de Guimarães | Todos temos um poço | Academia ThreeTwo
- Aquilo que gostamos de ler rápido | Agrupamento de Escolas Babilónia de Portalegre | O conhecimento, a imaginação e a criatividade transformam o mundo | Agrupamento de Escolas de Figueira da Foz
- Criar emocionalmente | Agrupamento de Escolas de Porto de Mós (Anos Iniciais) | Agrupamento de Escolas de Santo André (Anos Iniciais) | Agrupamento de Escolas de Sintra (Sala de Gigante)
- Capacitar para o sucesso | Agrupamento de Escolas Dr. Balsego Balsego (Anos Iniciais) | Juntas Escolas maranhenses | Agrupamento de Escolas Frei João de Vila do Conde | A vida como metáfora da vida
- Agrupamento de Escolas São da Bandeira (Guimarães Creative) | Capositer | Agrupamento de Escolas Tenas de Lousa | Dar mais à criatividade | Alentejo (Agricultura) | Natureza por todos e para todos
- ANADIC (Anos Iniciais) | Cultivar para melhor crescer | ANADIC (Atitude Positiva) | Crescer com outro passo melhor ser | APS (Clubes Comunitários) | Usar com os outros fazemos a diferença | APS (Projeto Ser)
- Não desistamos de, as decisões SER | Associação Cidadã da Mocidade de Setúbal | Associação de Escolas Diogo Cão (Terceiros e Quarta Anos) | Social your skills em credibility: make them active
- Associação de Maradona do Condado-Morais (Mudar a Futuro) | Desenvolver a potencialidade humana através do ensino de competências do século XXI | Associação de Pais de Pombal (SER Positivo)
- SER Positivo | Associação Escola das Emoções (Luça) | A essência das emoções | Associação Mente de Participantes | Crescendo e aprendendo juntos | Associação Municipal Casa do Beirão (Skill4Genius)
- Cão, aprende a diversificar | Associação Operação Vida (O Melhor da MIM) | A felicidade importa Faz acontecer | Associação Pais Como Nós (Super Poderes para a Vida) | Juntos e com mais super poderes para a vida
- Associação Preveni (Criar a Brincar) | Investir na geração | Associação Teach for Portugal | Liderar associativa comprometida com a educação de qualidade educativa | Associação Tempos Brilhantes (Anos Iniciais)
- Competências socioemocionais desde cedo para que as crianças possam de forma mais integral | Associação Tempos Brilhantes (Desenvolver o seu Longo) | Associação Transições (Escola de Superpoderes) | Transform your society
- Associação Wdram Portugal | Ser, sentir, inspirar, sentir | Associação Unifazer (DROIP) | Dê o salto com a DROIP | Associação Vistas Imaginativas (Atitude Positiva) | Aprender a aprender melhor | Comp Alentejo Portugal
- Os amigos vivem-se com o coração | Casa do Povo de S. Mamede | A jogar, as emoções vivem trabalhar | Centro de Educação Cidadã com Deficiência Mira-Silva | Centro de Educação Integral Quinta do Rio
- Centro de Pedagogia Terapêutica (Casa do Povo) | Centro Hospitalar do Porto (Anos Iniciais) | Centro Infantil Nossa Senhora do Carmo (Iniciativa CINEC) | Consciência para todos, crescimento para todos
- CMCD Lisboa-Nova (Aprender a Criar) | O poder está em ti | COINC (O CH-Educa) | Aprender através da prática leva-nos a saber mais | Cooperativa de Ensino Universitário (Cidades Digitais) | Fazer o mundo melhor
- Cooperativa de Solidariedade do Alentejo | O Integrado da Escola Grande | Ensinar-te nada te afimagação | Engeminar (Anos Iniciais) | Aprender é conhecer para criar | Engeminar (CivAtividade)
- CivAtividade e inovação um elo de ligação entre os jovens | Educar para Votar - Associação de Professores | Educar para votar | Escola Superior de Comunicação Social (Lectura do Mundo) | A criatividade, o pensamento e eu
- ESEC-IPC (Linha Inicial) | Linha Inicial: a natureza como um direito | Fábrica Centro de Ciência Viva | Aprender fazendo | FNAI (Escola de Cidadania e Voluntariado) | Juntos vamos mudar o mundo
- Fundação Santa Maria (Escola de Superpoderes) | Conselho para andar a vontade para transformar | Fundação Champolmeaud (Neuroscutas) | Novas explorações do cérebro | Fundação Sítio Costa Mota (Maneira de Ser)
- Ser... Conhecer... Citar... Pensar... | GAS Porto | Sistema Juntas e Inspiração a mudar | Ginásio Clube Português (B Champol) | A criatividade no desporto | Grupo Aprender em Festa | Heias do Rodo (Só-Há)
- Un-Há, vamos agir! | Instituto Padre António Vieira (Liderar Ubuntu) | Os seus passos tu és | Instituto Politécnico de Leiria (Anos Iniciais) | Instituto Politécnico de Leiria (SymBioEdu) | Aprender a criar, jogando
- Instituto Politécnico de Leiria (Academia Tandem) | Registar, refletir, reformular, reinventar | Instituto Politécnico de Viana do Castelo (INPECA) | Vidas transformadoras | ISPA (Tartaruga)
- Criar livros literários e com coragem para divergir o mundo | Junta de Freguesia de Beja (Anos Iniciais) | Ser, emoção não há aprendizagens | Lifestaker (ATUM) | ATUM - Acção, Transformar, Usar e Multiplicar a cidadania
- Lifestaker (Sala de Gigante) | Nos corações para lidar com as emoções | Mente Empreendedoras | Criar uma geração de líderes de impacto | Mente da Juventude | Meri Bloom (Escola da Floresta Bloom)
- A natureza é o melhor sala de aula | Município do Charnaxo (Quero Ser Gigante) | Lá fora há um mundo por descobrir | Município de Aljezur | Município de Corcoba (Inovar em Casa) | Bem-vir para o bem-estar
- Município de Ilhavo (Casa dos Múrmalos) | Quem está ao mar, controla o seu horizonte | Município de Louzã (Academia dos Gêmeos) | Empreender gerações pela prestação de natureza
- Município de Louzã (Desafio BioEscola 360º) | Responsabilidade, diálogo e consciência ambiental nas escolas | Município de Sines | Intervenção em contexto escolar para um futuro melhor
- Núcleo Clube dos Espetáculos (Dar Rumos à Vida) | Indivíduo para transformar | INOVA FACT (OCTO NINA - Computational Thinking) | Estimular o pensamento, mudar o futuro | Ordem dos Arquitectos | Os Filhos de Lumina
- Potencialmente Alentejo | Vamos desenvolver o nosso potencial | Prácticas Portuguesas da Companhia do Techo (The Mental) | Inovar uma nova geração de inventores | Recanto Associação Social Skills4Genius
- CivAtividade em movimento | Rui Nabeiro - O Espaço do Tempo (Psicoafirmação) | A cultura faz dos pessoas, pessoas | TECLA Play (Luz de Cinema) | Aprender a ensinar | TecMinho (S-Eda) | Competências transformadoras
- Terceira Pessoa (MANIFESTA-TE) | A vida é uma viagem a pensar: inscrito-te | TEBE (Tudo é Futuro) | Explora o teu caminho | Universidade Católica Portuguesa (Entre Viagens e Aprendizagens)
- Viagem para um mundo melhor | Universidade de Coimbra | Universidade de Évora (OUTTO IN) | Lá fora há um mundo por dentro de nós | Universidade de Alentejo (ENARCA)
- Projeto em família para uma família com projetos | Universidade do Minho (Linha para Criar) | Usar para crescer | Universidade das Açores | Universidade Portuguesa (O Eu e o Nós das Emoções)
- Cultivar das emoções para transformar as escolas | UPAD (Skill4Genius) | CivAtividade em movimento | Mito: Casa Associação Cultural (Academia Imaginária) | Com arte aprendemos mais

Academias Gulbenkian Conhecimento

www.acgipr

FUNDAÇÃO CALOUSTE GULBENKIAN

Academias Gulbenkian Conhecimento



Academias Gulbenkian Conhecimento

FUNDAÇÃO CALOUSTE GULBENKIAN



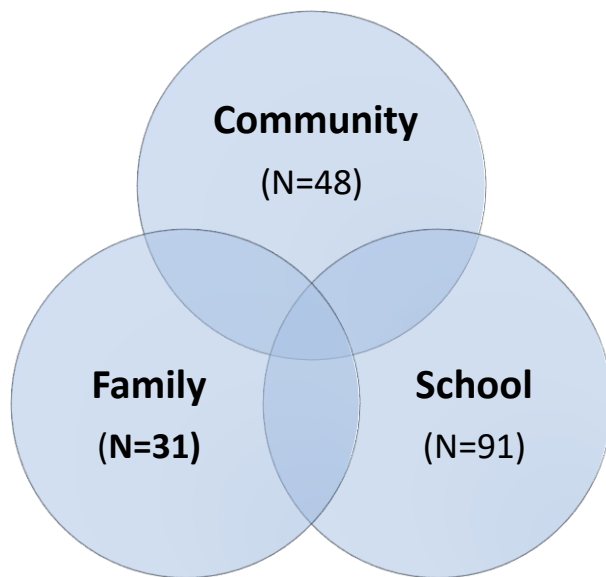
## Intervention settings and domains of activity

100 interventions



Participants 0-25 yo

50 179

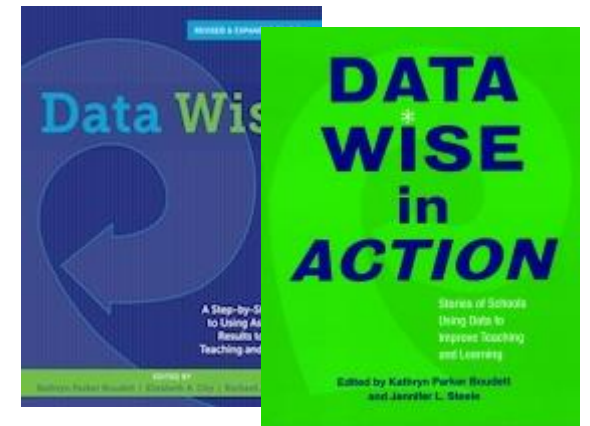
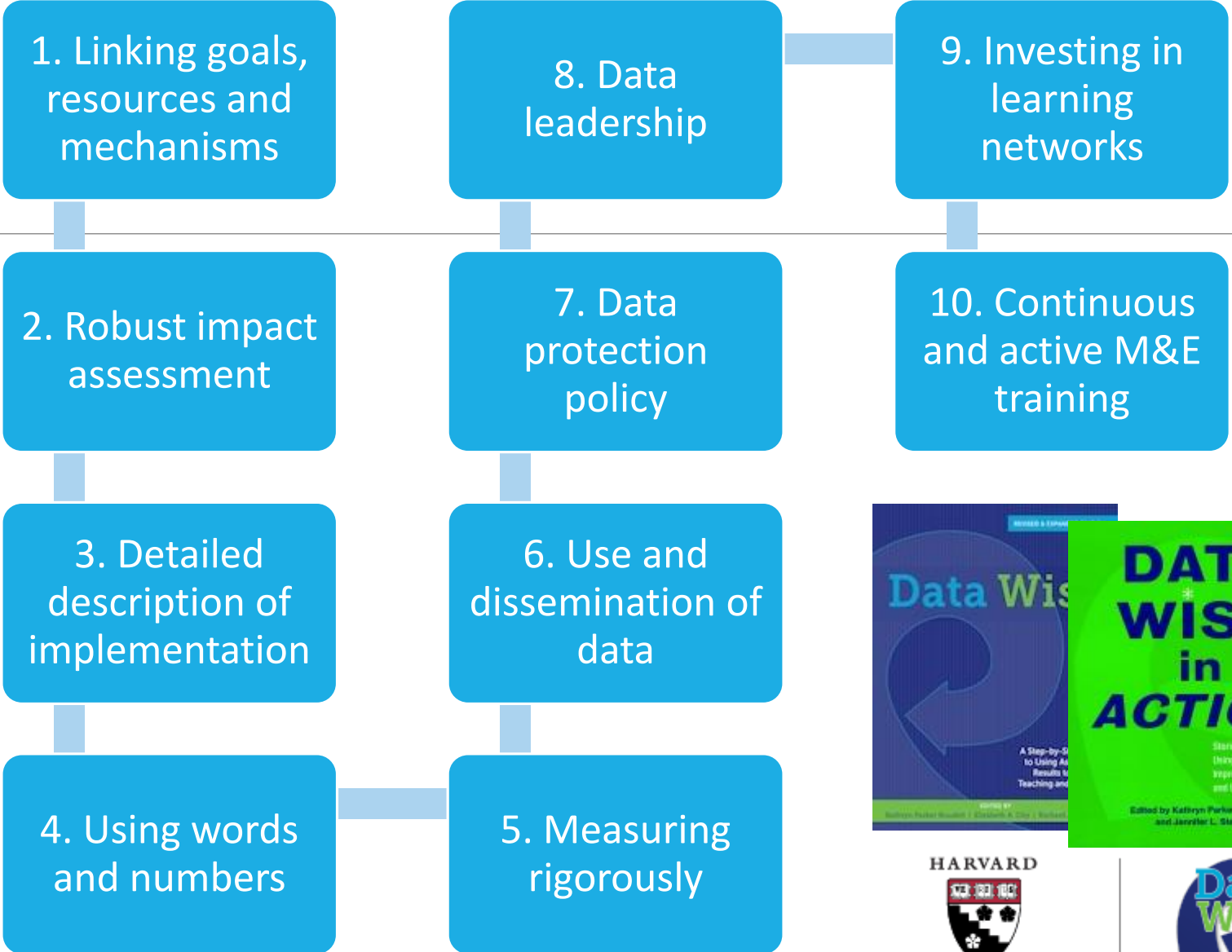


- Arts
- Sports
- Science
- Culture
- Technology
- Civic engagement





# Monitoring & Evaluation Our M&E model Practices of Excellence in Monitoring and Evaluation (M&E) of Community and Educational Intervention Projects







## Monitoring & Evaluation (M&E)

The Team's mission is twofold:



### Evaluate the AGC initiative

Is it effective?  
If so, how?



**Training & Monitoring**  
Providing training, feedback, &  
solutions to the Academies

**63 with an  
experimental  
methodology**

Each Academy has its own  
methodology, aiming to  
validate it

**37 with a "reference  
methodology"**

8 different validated  
methodologies, which are  
replicated by several  
Academies



## Monitoring & Evaluation Team (M&E) Capacitating & Monitoring the Academies

### Each Academy...



Theory of Change  
(e.g., Weiss, 1995)



Monitoring  
Implementation dimensions  
(Durlak & Dupree, 2008)



Impact Evaluation



1

# Programa da Tartaruga (ISPA)

*Turtle Program (Applied Psychology University Institute, Lisbon)*



EXAMPLES



- Help parents learn and implement strategies to strengthen parent-child relationships **through play**
- Promote children's confidence to face new situations
- Increase child **cooperation** and **self-regulation**



- **Group sessions** with parent-child dyads
- Intervene directly with children, with parents and with the parent-child dynamic
- Importance of **support from other sets of dyads**



2

## Programa de Envolvimento Parental em Questões de Carreira (Universidade do Algarve)

*Parent Engagement in Career Choices (University of Algarve)*

EXAMPLES



UNIVERSIDADE DO ALGARVE



- Develop youth's **curiosity, cooperation, problema-solving, and self-regulation skills**
- Increase youth's sense of autonomy and responsibility in choosing their academic & professional paths
- Increase **parent's self-efficacy in guiding and supporting teen's career decision-making.**



- In-class activities with young participants, & family activities (parent-child sessions);
- Collaboration with school psychologists who guide the process



3

## Engage (Escola Básica da Ribeira Grande, Açores)

*Engage (Ribeira Grande Elementary School, Azores)*

EXAMPLES



- Mobilize parents & teachers to the importance of being present and involved in children's well-being ("bring the families to the school" approach)
- Promote children's **resilience, communication, adaptability, and problem-solving skills.**



- Mindfulness, storytelling, and artistic activities with children;
- Teacher training & other school staff coaching
- "Parent Interaction" sessions





EXAMPLES

# What did we learn about the process?

## Responsivity



Parents tend to report higher levels of program satisfaction

## Quality

### Session climate & Interactions

When involving families, the interactions between children, parents, and facilitators/teachers **play a key role in program quality and success**



Monitoring the process of implementation informs on program quality & success (e.g., focus on the words of participants, on observation...)

We need the “how” of implementation to make sense of the “How much” of impact



# What did we learn about **impact**?

EXAMPLES



- **Empathy** and **optimism** significantly improved (1 AGC)
- Participants (especially teens) showed **increased awareness** and **critical thinking regarding** their social and emotional skills (when compared to a control group) (1 AGC)
- Decrease in young children's **reluctancy in approaching other children**, hesitation in exploring new environments, anxiety when in new situations... (for e.g.) (1 AGC)



One Academy could not evaluate their impact on children or families through an (quasi)experimental design

*Thank you for your attention*

---



***Without data, you are just another person with an opinion.***

**Andreas Schleicher**, Director of the OECD's Directorate for Education and Skills, and member of the Gulbenkian Knowledge Academies' Advisory Board